

CURSO DE POSGRADO: “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA”

FUNDAMENTOS

La Universidad Nacional de Córdoba se propuso, como política institucional, jerarquizar la función de extensión universitaria. Uno de los ejes para cumplir dicho objetivo es profundizar la relación entre la Universidad y la Sociedad a partir de vínculos que permitan, cada vez más, mejorar las interpretaciones que sobre la realidad social y la función universitaria se realizan, buscando promover procesos de transformación y desarrollo basados en relaciones dialógicas de saberes y de producción de conocimientos.

Por ello es que se requiere de profesionales participativos, con compromiso ético y social, capaces de indagar, conocer, reflexionar, comprender y aprehender valores y competencias que los coloquen en situación de asumir una visión solidaria del conocimiento que fueron construyendo en su trayectoria universitaria, con vistas a favorecer el desarrollo integral, sostenible y sustentable de la sociedad en su conjunto.

Diversas iniciativas se han venido desarrollando en la UNC en los últimos años que apuntan a estos logros; sin embargo, es necesario complementarlas con una política de formación extensionista que proponga actualizar los marcos teóricos sobre esta función, a la luz de los nuevos paradigmas y debates que se vienen dando al interior del sistema universitario local, nacional y latinoamericano.

La formación de recursos humanos extensionistas tuvo su origen en la iniciativa sostenida a partir del programa de Becas y Subsidios de Extensión por el cual estudiantes y egresados recientes participan del desarrollo de proyectos de extensión. Se trata básicamente de una formación en acción, producto de la inclusión del becario en el proyecto y bajo la dirección de docentes con trayectoria en la materia.

A esto se agregó: a) la creación de la figura de “Ayudante Alumno/a Extensionista de programas y proyectos de extensión”, nuevo espacio de inserción en un proceso institucionalizado de formación extensionista; b) la creación del programa de subsidios a proyectos de extensión que en sus bases establece la obligatoriedad de la conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios e interclaustrados como forma de fortalecer la formación de sus integrantes en la interacción, tanto desde distintas miradas disciplinares, como diferentes bagajes teórico conceptuales; y c) la conformación del Banco de Evaluadores Extensionistas del CIN, al que nuestra Universidad aportó 79 docentes evaluadores.

Con respecto a la función docente, a partir de la Ordenanza 06/08 del HCS se incluyó, para la renovación de las designaciones de Profesores Regulares y Auxiliares, la evaluación de la trayectoria extensionista, la participación en comisiones de evaluación y la dirección de becarios, entre otras.

Sin desconocer el éxito de estos programas e iniciativas, es justo reconocer que son escasos los docentes universitarios que cuentan con formación teórico-metodológica que sustente su trabajo extensionista. Por ello, lógico es pensar que formar estudiantes universitarios en las prácticas de extensión implica, previamente, pensar en la formación integral de los docentes que los formarán.

Dado este estado de situación, se propone la creación de un Curso de Posgrado de Extensión Universitaria, destinado a docentes y egresados de la UNC que participen de proyectos de extensión, con la finalidad de:

- dar respuesta a distintas demandas surgidas en los espacios de discusión propuestos por la SEU y desde el seno del Consejo Asesor de Extensión, relacionadas con la necesidad de conformar una masa crítica de actores extensionistas;
- reflexionar críticamente sobre las prácticas de interrelación con la comunidad extrauniversitaria que se vienen desarrollando;
- enriquecer las discusiones que como universidad debemos darnos, buscando permanentemente, definir el perfil y sentido que se le dará a la relación con el medio del cual la universidad forma parte y al cual se debe;
- actualizar a los docentes extensionistas y egresados extensionistas acerca de los debates que respecto a la extensión se vienen dando a nivel nacional e internacional.
- enriquecer el diálogo con las organizaciones de la sociedad civil, las instituciones del Estado y los diferentes actores sociales con que se relaciona la UNC, haciendo que los proyectos de extensión ejecutados respondan más cabalmente a las necesidades de la sociedad, adquiriendo mayor pertinencia y acrecentando su impacto.

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivo General:

El curso se propone como objetivo, que los asistentes:

Dispongan de fundamentos, perspectivas epistemológicas y herramientas teórico-metodológicas, indispensables para el cumplimiento de la función universitaria de extensión desde el rol de extensionistas y/o formadores de recursos humanos extensionistas.

1.2. Objetivos Específicos:

Que el asistente logre:

- o Comprender la necesidad de reflexionar críticamente sobre la práctica extensionista de la que participa.
- o Participar de los debates actuales sobre la extensión universitaria como herramienta para comprender la complejidad de las problemáticas sociales, promover el desarrollo local y regional y la participación ciudadana.
- o Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario.
- o Desarrollar habilidades para diseñar, ejecutar, dirigir, supervisar y evaluar proyectos de extensión.
- o Contribuir a la formación de recursos humanos extensionistas.

2. PROPUESTA DE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

MÓDULO I: Constitución histórica y fundamentos de la Extensión Universitaria

Temas:

- Evolución histórica-crítica de la Extensión Universitaria. Proceso de institucionalización de la Extensión en la UNC en los distintos contextos históricos.
- Conceptualizaciones, definiciones y perspectivas de la vinculación universidad-sociedad. Niveles y direccionalidad de las interacciones.
- Debates actuales sobre extensión universitaria: Dimensiones social, dialógica y pedagógica.
- La Extensión en la formación del profesional universitario. Compromiso ético.

MÓDULO II: Perspectivas epistemológicas sobre la relación entre conocimiento científico y conocimiento común

Temas:

- Diversos tipos de conocimiento: conocimiento científico, de sentido común, saberes populares, conocimientos empíricos, conocimientos expertos. Evaluación epistemológica: determinación de sus campos de aplicación y análisis de relaciones entre los tipos de conocimiento. Evaluación de la pertinencia de cada uno de ellos en la resolución de problemas.
- Sujeto social y sujeto de conocimiento. Modos de vinculación con el objeto de conocimiento.
- La realidad social como objeto de conocimiento: multidimensionalidad, pensamiento complejo, relaciones desde lo disciplinar y lo multidisciplinar, construcción colectiva del conocimiento.

MÓDULO III: Educación y Comunicación popular

Temas:

- Fundamentos compartidos de la educación y la comunicación popular. El saber y el comunicar como experiencia. Tradiciones antagónicas. La hegemonía difusionista e instrumental. La perspectiva crítica de Paulo Freire. La corriente de comunicación educativa intersubjetiva. La perspectiva relacional y dialógica de la comunicación.
- Comunicación/educación popular: entre el mundo cultural y el horizonte político. Los contextos: revolturas culturales y complejidad. Los espacios de comunicación/educación popular: mediático-tecnológicos y socio-comunitarios. Las dimensiones educativas y comunicativas en las prácticas sociales.
- Las prácticas de comunicación/educación popular. Acción y reflexión; praxis. El sentido de la palabra y el diálogo: interpelaciones y reconocimientos; identidades sociales e identificaciones. El papel de la información en los procesos de producción de saber e interacción colectiva.

MÓDULO IV: La intervención extensionista

Temas:

- Conceptualización de las prácticas de intervención y sus componentes. Demanda, toma de decisiones, planificación participativa, planificación estratégica.
- La intervención según el contexto y los destinatarios: público estatal, público societal, privado y mixtos. Construcción y gestión de los procesos territoriales, comunitarios y en redes multiactorales.
- Territorio y Comunidad. Construcción y gestión de los procesos territoriales y comunitarios. El proceso de organización de los actores.
- Las funciones y el rol de los profesionales relacionados a la Extensión en los proceso de cambio social.

MÓDULO V: Formulación y evaluación de proyectos

Temas:

- Proyectos de extensión universitaria: componentes. Funciones de los distintos miembros del equipo de trabajo.
- Enfoques metodológicos. Niveles de formulación. Ciclo de un proyecto.
- Diagnóstico y Planificación.
- Identificación, formulación, implementación y evaluación de proyectos de extensión.
- Registro y sistematización de experiencias.

3. CARGA HORARIA TOTAL: 40 horas.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se prevén dos modalidades de encuentros presenciales con los participantes, de acuerdo con la especificidad de la temática a abordar:

4.1. Seminarios teórico-prácticos: donde se desarrollarán las conceptualizaciones básicas y los marcos teóricos de la Extensión, tendientes a ubicar la misma en el contexto académico que se pretende brindar a esta asignatura.

4.2. Talleres: El taller tiene como objetivo fundamental favorecer el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario y la realización de una producción al finalizar cada uno de los encuentros.

5. CONDICIONES ACADÉMICAS

- a. **Requisitos de los asistentes:** docentes de todas las carreras y egresados de la UNC relacionados con actividades de extensión desarrolladas desde la UNC.
- b. **Requisitos de aprobación:** aprobación de un trabajo final integrador.

6. CUPO DE INSCRIPTOS: 40 participantes.

7. BIBLIOGRAFÍA:

7.1. Bibliografía Básica.

- o ANDER EGG, Ezequiel. 1995. Introducción a la planificación. Ed. Humanitas. Argentina.
- o AVILA, O. (coord.) 2006. Andanzas entrelazadas. Aportes conceptuales y reflexiones. Córdoba, Comunicarte editorial.
- o BURIN, D.; KARL I. y L. LEVIN. 1998. Hacia una Gestión Participativa y Eficaz. Ed. Ciccus. Bs. As.
- o CARDARELLI, Graciela y Mónica ROSENFELD. 1991. "La participación social en el estado de malestar". Bs. As. (Mimeo).
- o CÁAS AZNAR, Ferrán. 1996. "Cuestiones éticas de la intervención psicosocial", en Sánchez Vidal A. y Musito Ochoa G. (Edit.) En: "Intervención Comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos". Edic. EUB. Barcelona.
- o CASTRO, María. Clemencia. 1993. "La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad". Universidad de Guadalajara.
- o COREA, Cristina, Elena de la Aldea e Ignacio Lewkowicz. La comunidad entre lo público y lo privado. (www.estudio.lwz.com.ar)
- o DE SOUSA SANTOS, Boaventura. 2009. Una epistemología del sur. Siglo XXI Editores.
- o FERREIRA, María Eddy. s/f. "La planificación del desarrollo local como proceso de aprendizaje social".
- o FESTA Regina y otros. 1984. Comunicación Popular y alternativa. Ediciones Paulina. Argentina.

- o FEYERABEND, Paul. 1982. "La ciencia en una sociedad libre" La ciencia en una sociedad libre. Siglo XXI Editores, [Parte II]
- o FORNI FLOREAL. Formulación y Evaluación de proyectos de acción social. Ed. Humanitas. Buenos Aires.
- o FREIRE, Paulo (2009). Los elementos de la situación educativa. En El grito manso. Bs.As, Ed. Siglo XXI. 2da Edición.
- o GEILFUS, F. 2000. 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) - GTZ. San Salvador.
- o Grupo Alforja (Autores Varios) 1989. Técnicas participativas para la educación popular. Programa coordinado de educación popular - CEDEPO. Ed. Humanitas. Bs. As.
- o KAPLUN, M. 1995. Hacia nuevas estrategias de comunicación en la educación de adultos. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
- o KLIMOVSKY, Gregorio 1975. "Ciencia e ideología" El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología-desarrollo-dependencia. Buenos Aires, Paidós,
- o LACASA, Pilar. 1994. Aprender en la escuela, aprender en la calle. Aprendizaje VISOR. Madrid.
- o LAZZATI Santiago. 1997. "RP/TD El proceso decisorio. Enfoque, método y participación". Ediciones Macchi. Buenos Aires - Bogotá - Caracas - México.
- o MATETESA Sirnewy, ARGUMEDO y WERTHEIN. 1986. "Participación, educación y cultura popular". En: Educación y participación. Gráfica Editora. Brasil.
- o MONTERO, Maritza. 2006. Cap. 8 "La problematización: procedimientos". En Hacer para transformar". de. Paidós. Pp 229-256.
- o MORÍN Edgar; CIURANA Emilio y MOTTA Raúl. 2002. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO. Universidad de Valladolid.
- o NAGEL, Ernest. 1981. "La ciencia y el sentido común" La estructura de la ciencia. Editorial Paidós, [Cap. I]
- o NEIRA Avalos, Eduardo. 1991. "Fundamentos de la planificación estratégica". Programa de Formación de Recursos Humanos. Centro de investigación, documentación y asesoría poblacional. Lima, Perú.
- o NICASTRO Sandra y Greco María Beatriz (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones.
- o NIREMBERG, Olga, BRAWERMAN, Josette y Violeta RUIZ. 2005. Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Paidós.
- o PAREDES Santos, Alfredo y Luis PÉREZ COSCIO. s/f. "La metodología de planificación estratégica aplicada a ONGs." En: "Planificación estratégica de Organizaciones no Gubernamentales".
- o PLAZA, BLANES, ZAMORA (2005). "Acerca del Proyecto de Intervención -Hipótesis de acción-. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

- o PLAZA, Silvia. Intervención comunitaria. Conceptos y fundamentos. Mimeo. (Compilación Bibliográfica de la Cátedra “Estrategias de Intervención Comunitaria”. Facultad de Psicología)
- o PLAZA, Silvia (y equipo). Psicología comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad. Mimeo (Compilación Bibliográfica de la Cátedra “Estrategias de Intervención Comunitaria”. Facultad de Psicología)
- o POINCARÉ, Henri. 1963. “El valor objetivo de la ciencia” El valor de la ciencia. Espasa Calpe, [Cap. X]
- o ROBIROSA, Mario, CARDARELLI, Graciela y Antonio LAPALMA. 1990. Turbulencia y planificación social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el estado. UNICEF. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- o ROVERE, Mario R. 1993. Planificación estratégica de recursos humanos en salud. Organización Panamericana de la Salud. Programa de desarrollo de recursos humanos en salud. Oficina Sanitaria Panamericana. Washington.
- o RUSSELL, Bertrand 1983. “Conocimiento individual y conocimiento social” El conocimiento humano, su alcance y límites. Ediciones Orbis, [Cap. I]
- o SÁNCHEZ VIDAL, A. 1991. “Intervención comunitaria: concepto, proceso y panorámica”. Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas, métodos de intervención. Cap. 8. Barcelona PPU. España
- o SCHÖN, Donald. 1992. “Reflexiones en la acción”. En “Trabajo social y educación popular con niños”. Módulo III. De. CELATS. Lima. Perú.
- o TOMMASINO, H. y otros. 2006. Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.

7.2. Bibliografía Complementaria.

- o BOZZOLO, Raquel, Osvaldo Bonano y Marta L’Hoste. (2008) El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones. Bs.As, Ed. Biblos. Colección Sin Fronteras. Parte III. Cap.3.
- o Cardarelli, Graciela y Mónica Rosenfeld. 1998. “Las participaciones de la pobreza”. PAIDOS. Bs. As.
- o DE CERTEAU, Michel. (2004). La cultura en plural. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- o BUNGE Mario. 1999. “Las Ciencias Sociales en discusión”. Ed. Sudamericana. Buenos Aires.
- o DABAS Elina. 2001. Red de Redes. Las prácticas de la intervención. Ed. Paidos. Buenos Aires.
- o FERNÁNDEZ, Ana María (2007). Lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Bs.As. Ed. Biblos. Colección Sin Fronteras.
- o FERNÁNDEZ Ramiro. 2003. Desarrollo Regional, espacios Nacionales y Capacidades Estatales. Redefiniendo el escenario Global local. Ed. UNL. Santa Fe. Argentina.
- o FELDEFEBER, Myriam (Comp.) (2003). Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Bs.As. Ed. NOVEDUC.

- o FREIRE, Paulo (2009). Los elementos de la situación educativa. En El grito manso. Bs.As, Ed. Siglo XXI. 2da Edición.
- o KERNBERG Otto. 1999. "Ideología Conflicto y liderazgo en grupo y organizaciones". Ed. Paidós. Buenos Aires.
- o ORLANDI Carlos; ARONSON Perla. 1999. Dossier: metodología y Epistemología en Weber. Colección cuadernos de sociología, serie teoría. Eudeba. Argentina.
- o MORÍN Edgar; Kern Anne. 1993. Tierra patria. Ed. Nueva Visión. Buenos Aire.
- o MORÍN Edgar; CIURANA Emilio y MOTTA Raúl. 2002. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO. Universidad de Valladolid.
- o NICASTRO Sandra y GRECO María Beatriz (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones.

8. CUERPO DOCENTE

Ing. Agr. (MSc) Mario A Barrientos (Coordinador Académico)
Mgter. Ma. Inés Peralta (UNC)
Ing. Agr. Stella Maris Pérez de Bianchi (UNSa)
Dr. Claudio Díaz (UNC)
Dr. Rubén Elz (UNL)
Lic. Marita Matta (UNC)
Mgter. Jorge Huergo (UNLP)
Lic. Nora Aquín (UNC)
Dr. Humberto Tomasino (Univ. de la República -ROU)
Ing. Gustavo Menéndez (UNL)
Lic. Jorge Pellici (UNC)