

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ASIGNATURA: Seminario Formador de Formadores	AÑO: 2012
CARÁCTER: Obligatoria	
CARRERA/s: Profesorado en Matemática	
RÉGIMEN: Anual	CARGA HORARIA: 150 hs.
UBICACIÓN en la CARRERA: Cuarto año	

ASIGNATURA: Seminario Formador de Formadores	AÑO: 2012
CARÁCTER: Obligatoria	
CARRERA/s: Profesorado en Física	
RÉGIMEN: Anual	CARGA HORARIA: 90 hs.
UBICACIÓN en la CARRERA: Cuarto año	

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOSGENERALES

- * Favorecer el desarrollo de capacidades de análisis, crítica y autocrítica para seleccionar, organizar y evaluar contenidos y actividades de formación de profesores en diferentes contextos.

ESPECÍFICOS

- * Favorecer el desarrollo de capacidades para analizar propuestas de formación de profesores.
- * Favorecer la lectura de textos originales de autores contemporáneos.
- * Favorecer el intercambio y trabajo en grupos.
- * Favorecer el desarrollo de actitudes cooperativas.
- * Favorecer el desarrollo de habilidades para un análisis fundado de artículos de investigación.
- * Favorecer desarrollo de habilidades del diseño, elaboración y presentación de comunicaciones orales utilizando diferentes estrategias y medios.
- * Favorecer el desarrollo de capacidades de reflexión sobre fortalezas y debilidades de la propia formación.
- * Favorecer la discusión y reflexión sobre el significado de Ética Profesional en la Formación de Recursos Humanos.

CONTENIDO

Los espacios curriculares se organizan en torno a tres ejes:

- * *Actualización pedagógico-didáctica. Interesa un análisis, significación y resignificación referida al Contexto Social, Sistema Educativo, Institución Escolar, Aula y Didáctica Específica. La teoría de educación de Novak y el modelo de enseñanza aprendizaje de Gowin. Enseñanza para la comprensión. Currículum. Dinámica de Grupos.*
- * *Actualización Disciplinar. Especialmente orientada a establecer puentes entre calidad y actualidad de contenidos y criterios de selección, organización y evaluación.*
- * *Investigación y Desarrollo. Establecer criterios para el análisis de artículos de investigación y desarrollo.*

Como contenido transversal a los tres ejes se aborda la discusión de la *Ética Profesional en la Formación de Profesores*

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- * **Cirigliano, G. F. J. y Villaverde, A.. (1966).** *Dinámica de Grupos y Educación.* Editorial Humanitas. B. Aires. Argentina.
- * **Davini, María C.. (2001).** *La formación docente en cuestión: política y pedagogía.* Paidós, B. Aires. 2da. Reimpresión.
- * **Fiorentini, D. y Lorenzato, S.. (2007).** *Investigação em educação matemática.* AUTORES ASSOCIADOS. Campina, SP. Brasil.
- * **Freire, Paulo. (1996).** *La educación como práctica de la libertad.* 44a. edición. XXI - siglo veintiuno editores. México. D.F.
- * **Freire, Paulo. (2008).** *Pedagogía del oprimido.* 3ra. Edición. XXI - siglo veintiuno editores. B. Aires. Argentina.
- * **Galagovsky, Lidia R.. (2008).** *¿Qué tienen de “naturales” las ciencias naturales?* Editorial Biblos. B. Aires. Argentina.
- * **Gattoni, Alberto. (2005).** *El currículum de física: un estudio de caso.* Tesis doctoral. FAMAF. Córdoba. Argentina.
- * **Guissani, Luigi. (2004).** *El riesgo educativo. Como creación de personalidad e historia.* Ed. Ciudad Nueva. B. Aires. Argentina.
- * **Macchiarola, Viviana. (2000).** *El currículum de la formación docente.* Educando Ediciones. Colección Universidad. Río Cuarto. Córdoba. Argentina.
- * **Narodowsky, M. y Brailovsky, D.. (Comps). (2006).** *Dolor de escuela.* Prometeo libros. B. Aires. Argentina.
- * **Pérez Tapia, José A.. (2002).** *Educación democrática y Ciudadanía Intercultural. Cambios educativos en época de globalización.* Auspiciado por:

- III Congreso Nacional de Educación – II Internacional. Córdoba. Argentina
- * **Romero, G. y Caballero, A. (Eds). (2009).** *La crisis de la escuela educadora.* LAERTES educación. Madrid. España.
 - * Artículos de investigación en Educación en Matemática o Física según el estudiante.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- * **Gangoso, Zulma (1997)** *La V de Gowin herramienta para analizar investigaciones.* Investigações em Ensino de Ciências. Vol.4, N.1. UFRGS-Brasil
- * **Gimeno Sacristán, José. (1995).** *El currículum: una reflexión sobre la práctica.* 5ta. Edición. Morata, Madrid.
- * **Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano. (2000).** *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza.*
- * **Lundgren, Ulf P.. (1997).** *Teoría del currículum y escolarización.* 2da. Edición. Morata. Madrid, España.
- * **Moreira, M. A.. (1990).** *Pesquisa em ensino: o V epistemológico de Gowin.* E.P.U. -EDUSP. São Paulo. Brasil.
- * **Moreira, M. A.. (1993).** *La V epistemológica de Gowin como recurso instruccional y curricular en ciencias.* Porto Alegre, IFUFRGS, Fascículos del CIEF, Serie Enseñanza- Aprendizaje, N°3.
- * **Moreira, M. A.. (1993).** *La teoría de educación de Novak y el modelo de enseñanza aprendizaje de Gowin.* Porto Alegre, IFUFRGS, Fascículos del CIEF, Serie Enseñanza- Aprendizaje, N°4.
- * **Novak, J. D. y Gowin, D. B.. (1988).** *Aprendiendo a aprender.* Martínez Roca. Barcelona. España.
- * **Novak, Joseph D.. (1998).** *Conocimiento y Aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas.* Psicología y Educación. Alianza Editorial. Madrid.
- * **Porlán Ariza, R.. (1997).** Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, 15(2), 155-171.
- * **Wiske, Martha S. (1999).** *La Enseñanza para la Comprensión.* PAIDÓS. Argentina.
- * **Zabala Vidiella, A.. (2003).** *La práctica educativa. Cómo enseñar.* GRAÓ. Barcelona, España. 9na. Edición.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura será en modalidad taller y trabajo en pequeño grupo, en la que se propone material para leer, se trabaja y discute en grupos cooperativos y se prepara una exposición grupal o individual. Sobre cada actividad teórico

práctica los alumnos elaboran un informe por grupo.

- * Análisis de las Resoluciones y de los Diseños Curriculares de la Formación Docente de Grado.
- * Análisis de libros de texto. (Los títulos se presentan en la bibliografía)
- * La V de Gowin. Análisis de artículos de investigación.
- * Técnicas de Grupo.
- * Elaboración de informes.
- * Comunicaciones orales.
- * Análisis de las fortalezas y debilidades del Profesorado y de la Asignatura.

EVALUACIÓN

FORMAS DE EVALUACIÓN

- **Evaluación continua:** Entrega y defensa oral de análisis de los documentos, artículos y libros para leer.
- **El examen final** oral el estudiante debe demostrar competencia para
 - * Análisis y discusión de los CBC para la Formación Docente de Grado prescrita por el Ministerio de Educación de la Nación
 - * Análisis de uno de los libros leídos durante el curso, elegido por el grupo de pertenencia y presentación individual. Deben notificarlo dos días antes del examen.
 - * Presentación y análisis de uno de los prácticos desarrollados en el curso. Deben notificarlo dos días antes del examen.
 - * Análisis fundado del currículo de la asignatura y de la carrera.
 - * Analizar y relacionar los temas correspondientes a la asignatura.
- **En esta asignatura no se considera régimen de promoción.**

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

1. ASISTENCIA

- * Cobertura del 70% de la totalidad de las horas previstas, tanto teóricas-prácticas y exposiciones orales

2. TRABAJOS PRÁCTICOS

- * Aprobar al menos el 60 % de los Trabajos Prácticos.